



La finalidad de la educación en nuestra Escuela es *contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, haciendo que se sientan Felices y Seguros de sí mismos desde el primer momento.*

***Educación basada en valores y atendiendo a los distintos aspectos del desarrollo de los niños y niñas: físico, intelectual, afectivo y social.***

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión:
  - o Idiomas: inglés, francés y español
  - o Arte
  - o Música
  - o Representación – Teatro
  - o Relajación
- Iniciarse en las habilidades más lógicas-rationales y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

# NUESTROS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

## Todos relacionados entre sí.

### 1. ACTIVIDAD-AUTONOMÍA

La **autonomía** es la “capacidad de manejarse por sí mismo” y no depender de los demás, así como de actuar libremente”.

Para que el niño alcance la autonomía es necesario el desarrollo de diferentes aspectos:

- *Desarrollo psicomotor*
- *Desarrollo intelectual*
- *Desarrollo afectivo*
- *Desarrollo social*

¿Cómo lo hacemos? A través de:

**Rutinas:** actividades que poseen un carácter ineludible dentro de la jornada escolar y se repiten de forma periódica, regular y sistemática.

**Hábitos:** son modos de proceder originados por la repetición de acciones semejantes. En la educación infantil tienen una importancia fundamental ya que ayudan al niño/a, a satisfacer de manera cómoda y rápida sus necesidades básicas y desarrollan su autonomía, como por ejemplo:

- *Hábitos de alimentación*
- *Hábitos de higiene*
- *Hábitos de actividad y descanso*

La adquisición de los hábitos y rutinas, por parte del niño, le permitirán llevar a cabo una desenvolvimiento y mejora en su autonomía personal, así como a sentirse seguro de sí mismo en sus actividades cotidianas.

### 2. INDIVIDUALIZACIÓN

La individualización, es un proceso a través del cual el niño llega a tener conciencia de que es una persona absolutamente distinta de los demás y con características propias.

Se produce a lo largo de los primeros años de vida.

- Primero el niño descubre su cuerpo.
- Después empieza a tener conciencia de que es distinto a los demás.
- Más tarde aparece el orgullo y autoestima.
- A partir de ahí empieza a establecer relaciones mentales, emocionales y sociales, hasta que empieza a aceptar su diferencia con respecto a los otros y tener confianza en sí mismo y su autosuficiencia.

## ¿Cómo lo hacemos?

- Conociendo las características personales de cada niño y niña, desde la vertiente individual y social. Respetando su personalidad y ayudándoles a desarrollarla de manera natural, progresiva, haciéndoles sentir que todo está bien. Que estamos rodeados de riquezas por la propia diversidad del ser humano en lo externo y en su vertiente interna.
- Adaptando el proceso educativo
  - o Individualización de los objetivos.
  - o Adecuación de los contenidos.
  - o Selección de actividades interesantes y adecuadas a las necesidades y ritmos del aula (actividades flexibles, que fomenten el desarrollo integral del niño, generen experiencias individuales y riqueza a la colectividad,...).

## 3. SOCIALIZACIÓN

La socialización es el proceso a través del cual el niño adquiere habilidades de interacción con sus iguales, conoce normas, valores y hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a la sociedad en la que interactúa.

La socialización va a depender de las características personales y experiencias del niño, y de los agentes sociales con los que se relaciona (familia, escuela, grupos de iguales, uso de la TV en casa, ...).

### ¿Cómo desarrollamos el principio de socialización en Educación Infantil?

- La asamblea.
- Experiencias de responsabilidad.
- Interactuación con compañeros
- La intervención en los conflictos.
- La organización del aula.
- El juego.

## 4. JUEGO LIBRE Y ACTIVIDADES EXPERIMENTALES

A través del juego el niño recibe incontables estímulos indispensables para su desarrollo físico, sensorial, mental, afectivo y social; el juego sirve para disfrutar y aprender.

### Sus funciones son:

- El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas.
- Favorece el aprendizaje.
- Facilita el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- Favorece el equilibrio y desarrollo psicomotor.
- Mediante el juego el sujeto refleja la realidad acontecida. El ensayo de distintos roles: de familia y de género, profesiones etc.
- Funciona como medio de evasión ante determinados problemas.

- Reduce la inseguridad frente al error o el fracaso, porque en esta etapa no se realizan juegos de competición.
- Nos sirve para diagnosticar su situación personal, sus inquietudes y descubrir sus habilidades.

A través del juego el niño puede aprender gran cantidad de cosas en la escuela y fuera de ella. También a través del juego experimental, podrá vivir experiencias a las que les exponemos conscientemente para que perciban por todos sus sentidos el conjunto de sensaciones que permite cada temática que trabajamos en la Escuela. De ahí la importancia de la metodología lúdica y experimental, para la que el juego es considerado como una actividad espontánea, y que estimulamos desde la acción educativa con unos propósitos concretos.

## 5. GLOBALIZACIÓN

La globalización permite al niño relacionar de forma sustantiva y no arbitraria todos los nuevos aprendizajes que le aportamos y facilitamos, con aquellos esquemas de conocimiento que ya posee de anteriores experiencias y aprendizajes. Es, por tanto, dar la posibilidad de aprender significativamente nuevos conocimientos.

¿Cómo desarrollamos el principio de globalización en Educación Infantil?

- Adquisición de todo tipo de contenidos adecuados a la edad.
- Inclusión de contenidos de diversas áreas de desarrollo y sus relaciones entre ellas.
- Partir de los conocimientos previos.
- Cumplir las condiciones del aprendizaje significativo.
- Selección de una temática original y adaptada a cada grupo y contexto.

Para un buen desarrollo de estos principios pedagógicos, es fundamental:

- Partir de una evaluación inicial.
- Formular objetivos claros.
- Aportar flexibilidad.
- Interacciones positivas.
- Buenos hábitos.
- Partir de lo más cercano.
- Ofrecer gran variedad de modelos de actuación correcta.
- Establecer normas de clase y convivencia.
- Relación constante y participativa con las familias.
- Crear un clima cálido, acogedor y seguro.
- Asignar pequeñas responsabilidades.
- Actuar como guías de nuestros alumnos.

## METODOLOGÍAS UTILIZADAS:

El [proyecto educativo](#) de Sus Pequeños Pasos toma forma en un conjunto de actividades temáticas, inspiradas en los libros (literatura infantil), como hilo conductor y a la vez enriquecidas con las ideas e intereses aportados por los propios niños.

- Sistema Lúdico y experimental
- Metodología Montessori
- Filosofía del Movimiento Libre de Emmi Pikler
- Sistema de signos
- Educación emocional desde el reconocimiento y el control.

Expuesto a través del Juego, este programa nos permite trabajar la Estimulación desde todas las áreas de desarrollo del niño: físico, intelectual, afectivo y social, siguiendo una secuencia lógica y a la vez abierta, que marca la metodología de nuestra escuela. Para el desarrollo de cada principio metodológico utilizamos unas dinámicas y entre ellas, y como principales está la metodología lúdica y experimental, Sistema Montessori en la estimulación lógica del niño y Filosofía del Movimiento libre de Emmi Pikler, determinante para crear una buena autoestima y seguridad en sí mismos. Enseñamos un sistema de signos a los más pequeños y a las familias que les permite comunicarse aún cuando falta el lenguaje evitando así frustraciones y rabietas. Igualmente nuestro sistema en general se desenvuelve en un entorno relajado y relajante que permite introducir nuestras actividades de control emocional a la vez que el niño se divierte y juega con sus compañeros siempre desde su disfrute interior y exterior y de forma serena.

[Educación basada en VALORES](#): transmisión de valores continua que los niños y niñas van integrando en su persona y forma de actuar:

- Seguridad en sí mismos.
- Autoestima.
- Respeto a compañeros y adultos.
- Respeto a nuestro entorno.
- Compartir.
- Ser afectivo.
- Cooperación.
- Paciencia.
- Generosidad.
- Constancia.

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

### Trabajo en equipo

La notoriedad de nuestro sistema radica en hacer un TRABAJO EN EQUIPO y desde él tener también la adecuada involucración de los padres. Para ello tenemos un sistema de comunicación bilateral muy completo, así como actividades programadas con padres y madres, que permiten que exista la complicidad y coordinación, tan importantes en la RELACIÓN FAMILIA/ESCUELA.

La riqueza de estímulos sensoriales beneficia en el desarrollo y estructuración mental del pequeño. Con este Sistema Sensorial-Experimental y a través del Sistema de programación de actividades descrito, las educadoras de nuestra Escuela infantil trabajan con proyectos de programación mensuales o bimensual; con la intención de obtener un objetivo último como es la felicidad, seguridad personal, sentimiento de libertad y bienestar del niño, que desembocará en la apertura íntegra del camino para su completa autorrealización y desenvolvimiento social.

### Asambleas

Las Asambleas, a las que invitamos a nuestros alumnos todas las mañanas, tienen el papel de despertar su interés hacia el MEDIO NATURAL que les rodea y a la INTERCULTURALIDAD. Observar como es el tiempo en el nuevo día, conocer las fiestas y costumbres, participar y disfrutar en la comprensión del medio físico y social del que forman parte INTERACTUANDO ENTRE COMPAÑEROS, CANTANDO Y JUGANDO.

### Actividades de control emocional

A través de un entorno creado especialmente para ello, e introduciendo actividades propias para la relajación y exploración de las emociones, el niño va descubriendo cómo puede autoregularse y despertar el interés por descubrir sus emociones, conocerlas y controlarlas.

### Comunicación a través del Arte

Las actividades de PINTURA, PLÁSTICA Y MANIPULACIÓN permiten dar rienda suelta a la creatividad, e ir desarrollando la percepción visual y la vertiente corporal-espacial, con una estimulación adecuada de la psicomotricidad fina y la precisión. Utilizamos materiales que permiten el reciclaje, invitándoles a distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, desde una visión más ecológica y naturalista, poniéndoles también en contacto con otros componentes de la naturaleza como son animales y plantas.

## Comunicación a través de la Música

A través de la PROGRAMACIÓN MUSICAL, que desarrolla una especialista en estimulación musical temprana, aumentamos la percepción auditiva de nuestros pequeños, así como la sensibilización con las diferentes culturas. Las actividades les divierten y motivan, por el gran descubrimiento que hacen a través de ellas. Diferencian ritmos, tonos, melodías y manipulan y clasifican instrumentos desde su visualización, tacto y audición. Paralelamente les motivamos a cantar y a bailar, dejándose llevar por los sonidos y experimentando extensamente con todos sus sentidos.

## Comunicación a través de la representación: Juego simbólico y teatro

Las actividades de JUEGO SIMBÓLICO Y TEATRO les permiten integrar los movimientos corporales y las emociones, con la exposición ante los demás. Una experiencia que les ayuda a interiorizar la interpretación y la improvisación de forma natural. Esta estimulación mente-cuerpo de forma Interpersonal e Intrapersonal hace que se refuerce la sensibilidad, la expresión, la coordinación, la seguridad personal, la empatía... y crea la necesidad de verbalizar y desarrollar el lenguaje para relacionarse con los demás. Paralelamente se pierde cualquier timidez a exponer frente a un público, facilitando una mayor seguridad y disfrute en momentos de representación natural.

## Psicomotricidad

La PSICOMOTRICIDAD forma parte esencial en el crecimiento del niño. En cada grupo de edad, estimulamos el desarrollo libre y natural. Con un enfoque personalizado, despertamos la curiosidad hacia el propio cuerpo, para que ellos descubran por sí mismos el equilibrio y la coordinación de todos sus movimientos, sin forzar y respetando su instinto y desarrollo natural tal como nos indica la FILOSOFÍA DEL MOVIMIENTO LIBRE DE EMMI PIKLER. Igualmente, conscientes de los beneficios de la Motricidad Acuática durante el crecimiento, ofrecemos en nuestro programa anual una clase semanal (opcional) de NATACIÓN.

## Vertiente lógico matemática

A través de Actividades de Clasificación, Relación y Orden (como es el Juego Heurístico en el tramo de 1-2 años de edad) y los juegos educativos, orientados a la VERTIENTE LÓGICO-MATEMÁTICA, siguiendo metodología MONTESSORI, estimulamos en nuestros alumnos la capacidad de estructurar su conocimiento de forma lógica y consciente. Nos apoyamos en organizadores gráficos para facilitar el entendimiento y el razonamiento en el niño/a.

## Bilingüismo

Como escuela infantil BILINGÜE en Francés e Inglés, trabajamos con nuestros alumnos y alumnas construyendo unos buenos cimientos para la fácil absorción y desenvoltura en varios idiomas paralelamente. La introducción del bilingüismo en lengua extranjera se hace de manera natural, con profesores nativos y bilingües, y desde el primer momento que el niño/a llega a nuestra Escuela, durante toda la jornada. Ello les permite desarrollar una consciencia por el lenguaje, entendiendo que existen diversas maneras de transmitir y que los idiomas son uno de estos medios. La estimulación para una buena Asimilación Multi-Lingüística, desde la más temprana edad, les permite entender mejor la diversidad cultural de nuestro entorno y por tanto desenvolverse en él libres y cómodamente, tanto en inglés como en francés, al igual que el español (que lo tienen en casa y en el entorno exterior) El objetivo es crear una estructuración mental trilingüe.

Para ayudar a los niños y niñas en esa necesidad temprana de comunicar, cuando aún no son capaces de verbalizar, hemos introducido en nuestro sistema el lenguaje de signos. El cual les permite comunicar en su etapa más temprana desde el año y hasta los dos años y medio, utilizando los signos aprendidos y evitando así frustraciones que derivarán en rabietas y resentimiento de la autoestima. Paralelamente, a través de este lenguaje ayudamos a que aparezca antes el lenguaje verbal.

Fórmense con nosotros para dar un gran valor añadido al desarrollo de su hijo/a:

<https://www.youtube.com/watch?v=yulDY23zW7w>

### SERVICIOS ESPECIALES:

- ✓ PISCINA
- ✓ COCINA PROPIA
- ✓ CUENTACUENTOS
- ✓ VISITA A LA GRANJA ESCUELA
- ✓ APOYO PSICO-SANITARIO Y DE ATENCIÓN TEMPRANA
- ✓ ESCUELA DE MÚSICA
- ✓ ACTIVIDADES CON MADRES Y PADRES
- ✓ ESCUELA DE PADRES

Sus Pequeños Pasos es una escuela infantil en el tramo de edad de 4 meses a 3 años. Autorizada por la Comunidad de Madrid (CAM), y sus alumnos tienen el derecho a solicitar ayudas individuales para la escolarización.

Nuestros datos registrados en la Consejería de Educación:

Nombre: LOS PEQUEÑOS PASOS – LES PETITS PAS

Código:

28062400 – Arturo Soria

28063544 – La Moraleja

Contamos con patio de juegos privado y cocina propia.

Nuestro profesorado es titulado. Profesores nativos y bilingües. Desarrollamos nuestro sistema educativo y de estimulación en francés e inglés.

El horario es de 8:00 a 18:00 horas.

El centro permanecerá abierto todo el año, excepto los días no lectivos establecidos por la Consejería de Educación, Navidad y Semana Santa.



## **Escuela Infantil Bilingüe Sus Pequeños Pasos**

Teléfono de contacto: 91 388 23 77

Email: [escuela@suspequenospasos.es](mailto:escuela@suspequenospasos.es)

Calle Montearagón, 3 - 28033 Madrid

[www.suspequenospasos.es](http://www.suspequenospasos.es)