



Le but de l'éducation de notre école est de participer au développement intégral des enfants, en les rendant heureux et sûrs d'eux dès le début.

Éducation fondée sur des valeurs et tenant compte des différents aspects du développement des enfants : physique, intellectuel, affectif et social.

- Connaître son propre corps et celui des autres, ses possibilités d'action et apprendre à respecter les différences.
- Observer et explorer son environnement familial, naturel et social.
- Acquérir progressivement de l'autonomie dans ses activités habituelles.
- Développer ses capacités affectives.
- Interagir avec les autres et acquérir progressivement des modèles élémentaires de coexistence et de relations sociales, ainsi que s'exercer à la résolution pacifique des conflits.
- Développer des compétences communicatives dans différents langages et formes d'expression:
 - Langues : anglais, français et espagnol
 - Art
 - Musique
 - Représentation - Théâtre
 - Détente
- Commencez par les compétences les plus logiques et rationnelles dans le mouvement, le geste et le rythme.

NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES :

Ils sont tous liés entre eux.

1. ACTIVITÉ-AUTONOME

L'**autonomie** est la "capacité de gérer par soi-même" et de ne pas dépendre des autres, ainsi que d'agir librement".

Pour que l'enfant atteigne l'autonomie, il faut développer différents aspects :

- *Développement psychomoteur*
- *Développement intellectuel*
- *Développement affectif*
- *Développement social*

Comment le faisons-nous ? Grâce à :

Routines : des activités qui ont un caractère incontournable dans la journée scolaire et qui se répètent de manière périodique, régulière et systématique.

Habitudes : ce sont des modes de fonctionnement qui résultent de la répétition d'actions similaires. Dans l'éducation des enfants, ils sont d'une importance fondamentale car ils aident l'enfant à satisfaire ses besoins premiers de manière confortable et rapide et à développer son autonomie, par exemple:

- *Habitudes alimentaires*
- *Habitudes d'hygiène*
- *Habitudes d'activité et de repos*

L'acquisition des habitudes et des routines, de la part de l'enfant, lui permettra d'effectuer une désinvolture et d'améliorer son autonomie personnelle, ainsi que de se sentir confiant dans ses activités quotidiennes.

2. INDIVIDUALISATION

L'individualisation est un processus par lequel l'enfant devient conscient qu'il est une personne absolument distincte des autres et avec des caractéristiques propres.

Il se produit au cours des premières années de la vie.

- D'abord, l'enfant découvre son corps.
- Puis il commence à réaliser qu'il est différent des autres.
- Plus tard, la fierté et l'estime de soi apparaissent.
- Enfin, il commence à établir des relations mentales, émotionnelles et sociales, jusqu'à ce qu'il commence à accepter sa différence par rapport aux autres et à avoir confiance en soi et en son autonomie.

Comment on fait ça ?

Connaître les caractéristiques personnelles de chaque enfant, de l'aspect individuel et social. En respectant leur personnalité et en les aidant à la développer de manière naturelle, progressive, en leur faisant sentir que tout va bien; que nous sommes entourés de richesses par la diversité de l'être humain à l'extérieur et à l'intérieur.

Adapter le processus éducatif

- Individualisation des objectifs.
 - Adéquation des contenus.
 - Sélection d'activités intéressantes et adaptées aux besoins et aux rythmes de la classe (activités flexibles, favorisant le développement intégral de l'enfant, générant des expériences individuelles et richesse à la collectivité,...).

3. SOCIALISATION

La socialisation est le processus par lequel l'enfant acquiert des compétences d'interaction avec ses pairs, connaît des normes, des valeurs et des habitudes qui lui permettent de se développer et de s'adapter à la société dans laquelle il interagit.

La socialisation va dépendre des caractéristiques personnelles et des expériences de l'enfant, et des partenaires sociaux avec lesquels il est en relation (famille, école, groupes de pairs, utilisation de la TV à la maison, ...).

Comment développer le principe de socialisation dans l'éducation des enfants ?

- L'assemblée
- Les expériences de responsabilité
- L'interaction avec des collègues
- L'intervention dans les conflits
- La salle de classe
- Le jeu

4. JEU LIBRE ET ACTIVITÉS EXPÉRIMENTALES

Par le jeu, l'enfant reçoit d'innombrables stimuli indispensables à son développement physique, sensoriel, mental, affectif et social; le jeu sert à apprécier et à apprendre.

Ses fonctions sont les suivantes:

- Le jeu est un facteur d'activation permanente et de structuration des relations humaines.
- Il favorise l'apprentissage.
- Il facilite le développement du langage et de la pensée.
- Favorise l'équilibre et le développement psychomoteur.
- Par le jeu, le sujet reflète la réalité. L'essai de différents rôles : de famille et de genre, professions etc.
- Il fonctionne comme un moyen d'échapper à certains problèmes.
- Il réduit l'insécurité face à l'erreur ou à l'échec, car à ce stade, il n'y a pas de jeux de compétition.
- Il sert à diagnostiquer la situation personnelle, les inquiétudes et à découvrir les compétences.

5. GLOBALISATION

La globalización permite al niño relacionar de forma sustantiva y no arbitraria todos los nuevos aprendizajes que le aportamos y facilitamos, con aquellos esquemas de conocimiento que ya posee de anteriores experiencias y aprendizajes. Es, por tanto, dar la posibilidad de aprender significativamente nuevos conocimientos.

La mondialisation permet à l'enfant de relier de manière substantielle et non arbitraire tous les nouveaux apprentissages que nous lui apportons et facilitons, avec les schémas de connaissance qu'il possède déjà des expériences et des apprentissages antérieurs. Il est donc question ici de donner la possibilité d'apprendre significativement de nouvelles connaissances.

Comment développons-nous le principe de la mondialisation dans l'éducation des enfants ?

- Acquisition de tout contenu adapté à l'âge.
- Inclusion de contenus de divers domaines de développement et leurs relations entre eux.
- Partir des connaissances antérieures.
- Remplir les conditions de l'apprentissage utile.
- Sélection d'un thème original et adapté à chaque groupe et contexte.

Pour un bon développement de ces principes pédagogiques, il est fondamental:

- Partir d'une évaluation initiale.
- Formuler des objectifs clairs.
- Apporter de la flexibilité.
- Inviter à avoir des interactions positives.
- Donner de bonnes habitudes.
- Partir du plus près.
- Offrir une grande variété de modèles de performance correcte.
- Fixer des normes de classe et de coexistence.
- Avoir des relations constantes et participatives avec les familles.
- Créer un climat chaud, confortable et sûr.
- Attribuer de petites responsabilités.
- Agir comme des guides pour nos élèves.

MÉTHODOLOGIES UTILISÉES :

Le projet éducatif de *Sus Pequeños Pasos* prend la forme d'un ensemble d'activités thématiques, inspirées des livres (littérature pour enfants), à la fois comme fil conducteur et enrichies des idées et des intérêts apportés par les enfants eux-mêmes.

- Système ludique et expérimental
- Méthodologie Montessori
- Philosophie du Mouvement Libre d'Emmi Pikler
- Langage des signes
- Éducation émotionnelle de la reconnaissance et du contrôle.

Exposé à travers le jeu, ce programme nous permet de travailler la stimulation depuis tous les domaines de développement de l'enfant : physique, intellectuel, affectif et social, suivant une séquence logique et à la fois ouverte, qui marque la méthodologie de notre école. Pour le développement de chaque principe méthodologique nous utilisons une dynamique telles que : la méthodologie ludique et expérimentale, méthodologie Montessori dans la stimulation logique de l'enfant et la philosophie du Mouvement libre d'Emmi Pikler, déterminante pour créer une bonne estime de soi et la confiance en soi. Nous enseignons le langage des signes aux plus petits et aux familles ce qui leur permet de communiquer même lorsque le langage manque, évitant ainsi les frustrations et les crises de colère. De même, notre système général se déroule dans un environnement détendu et relaxant qui permet d'introduire nos activités de contrôle émotionnel pendant que l'enfant s'amuse et joue avec ses compagnons sereinement, avec un plaisir intérieur et extérieur.

Éducation basée sur les VALEURS : transmission continue des valeurs que les enfants intègrent tant dans leur personnalité que dans leur façon d'agir :

- Confiance en soi
- Estime de soi
- Respect des collègues et des adultes
- Respect de notre environnement
- Partage
- Être affectif
- Coopération
- Patience
- Générosité
- Constance.

COMMENT LE FAISONS NOUS ?

Travail d'équipe

La notoriété de notre système réside dans le fait de faire un TRAVAIL EN ÉQUIPE et d'avoir aussi la bonne implication des parents. Pour cela, nous avons un système de communication bilatérale très complet, ainsi que des activités programmées avec les parents, qui permettent la complicité et la coordination, si importantes dans la RELATION FAMILLE/ÉCOLE.

La richesse des stimuli sensoriels favorise le développement et la structuration mentale du petit. Avec ce système sensoriel-expérimental et à travers le système de programmation des activités décrit, les éducatrices de notre crèche travaillent avec des projets de programmation mensuels ou bimensuels; avec l'intention d'atteindre un objectif ultime comme le bonheur, la sécurité personnelle, le sentiment de liberté et de bien-être de l'enfant, qui débouchera sur l'ouverture intégrale du chemin vers sa pleine réalisation de soi et son épanouissement social.

Assemblées

Les Assemblées, auxquelles nous invitons nos élèves tous les matins, ont pour rôle d'éveiller leur intérêt pour le milieu naturel qui les entoure et l'interculturalité. Observer le temps, connaître les fêtes et les coutumes, participer et profiter de la compréhension du milieu physique et social dont ils font partie en interagissant entre compagnons, chantant et jouant.

Activités de contrôle émotionnel

Grâce à un environnement spécialement créé pour cela, et en introduisant des activités propres pour la détente et l'exploration des émotions, l'enfant découvre comment il peut s'autoréguler et se découvre un intérêt pour découvrir ses émotions, les connaître et les contrôler.

Communication à travers l'Art

Les activités de peinture, arts plastiques et manipulation permettent de libérer la créativité, et de développer la perception visuelle et le versant corps-espace, avec une stimulation appropriée de la psychomotricité fine et de la précision. Nous utilisons des matériaux qui permettent le recyclage, en les invitant à distinguer, classer et utiliser des éléments de l'environnement, d'une vision plus écologique et naturaliste, en les mettant également en contact avec d'autres composants de la nature tels que les animaux et les plantes.

Communication à travers la musique

Grâce à la programmation musicale, développée par un spécialiste de la stimulation musicale précoce, nous augmentons la perception auditive de nos petits, ainsi que la sensibilisation avec les différentes cultures. Les activités les amusent et les motivent, pour la grande découverte qu'ils font à travers elles. Ils différencient les rythmes, les tonalités, les mélodies et manipulent et classent les instruments à partir de leur visualisation, toucher et audition. Parallèlement, nous les invitons à chanter et à danser, en se laissant emporter par les sons et en expérimentant largement avec tous leurs sens.

Communication par la représentation: jeu symbolique et théâtre

Les activités de jeu symbolique et théâtre leur permettent d'intégrer les mouvements corporels et les émotions, avec l'exposition aux autres. Une expérience qui les aide à intérioriser l'interprétation et l'improvisation de manière naturelle. Cette stimulation corps-esprit de forme interpersonnelle et intrapersonnelle rend la sensibilité, l'expression, la coordination, la sécurité personnelle, l'empathie... et crée le besoin de verbaliser et de développer le langage pour communiquer avec les autres. Parallèlement, ils perdent toute timidité à exposer devant un public, en facilitant une plus grande sécurité et plaisir dans des moments de représentation naturelle.

Psychomotricité

La psychomotricité est une partie essentielle de la croissance de l'enfant. Dans chaque groupe d'âge, nous stimulons le développement libre et naturel. Avec une approche personnalisée, nous éveillons la curiosité pour leur propre corps, afin qu'ils découvrent par eux-mêmes l'équilibre et la coordination de tous leurs mouvements, sans forcer et en respectant son instinct et son développement naturel comme nous l'indique la philosophie du mouvement libre d'Emmi Pikler. De même, conscients des avantages de la motricité aquatique pendant la croissance, nous offrons dans notre programme annuel un cours de natation hebdomadaire (facultatif).

Versant logique : les mathématiques

Par le biais d'activités de classification, relation et rangement (comme le jeu heuristique dans la tranche d'âge de 1-2 ans) et les jeux éducatifs, orientés vers le versant logique-mathématique, en suivant la méthodologie Montessori, nous encourageons nos élèves à structurer leurs connaissances de manière logique et consciente. Nous nous appuyons sur des organisateurs graphiques pour faciliter la compréhension et le raisonnement de l'enfant.

Bilinguisme

En tant qu'école maternelle BILINGUE en français et en anglais, nous travaillons avec nos élèves en construisant de bonnes fondations pour une absorption et une aisance faciles en plusieurs langues. L'introduction du bilinguisme en langue étrangère se fait naturellement, avec des professeurs natifs et bilingues, et dès le premier moment où l'enfant arrive à notre école et pendant toute la journée. Cela leur permet de développer une conscience par la langue, en comprenant qu'il existe différentes manières de transmettre et que les langues sont l'un de ces moyens. La stimulation pour une bonne assimilation multi-linguistique, dès le plus jeune âge, leur permet de mieux comprendre la diversité culturelle de notre environnement et donc de s'y développer librement et confortablement, en anglais et en français, comme l'espagnol (qui l'ont à la maison et dans l'environnement extérieur). L'objectif est de créer une structuration mentale trilingue.

Pour aider les enfants à faire face à ce besoin précoce de communiquer, alors qu'ils ne sont pas encore capables de s'exprimer, nous avons introduit la langue des signes dans notre système. Qui leur permet de communiquer à leur stade le plus précoce de l'année et jusqu'à deux ans et demi, en utilisant les signes appris et en évitant ainsi les frustrations qui aboutiront à des crises de colère et de ressentiment pour l'estime de soi. Parallèlement, à travers ce langage, nous aidons à faire apparaître d'abord le langage verbal.

Formez-vous pour apporter une valeur ajoutée au développement de votre enfant : <https://www.youtube.com/watch?v=yulDY23zW7w>

SERVICES SPÉCIFIQUES :

- ✓ PISCINE
- ✓ CUISINE SUR PLACE
- ✓ HEURE DU CONTE
- ✓ VISITE A LA FERME PÉDAGOGIQUE
- ✓ APPUI PSYCHO-SOCIAL et SOINS PRIMAIRES
- ✓ COURS DE MUSIQUE
- ✓ ACTIVITÉS AVEC LES MÈRES ET LES PÈRES / LES TUTEURS
- ✓ ÉCOLE DES PARENT

Les Petits Pas est une école maternelle de 4 mois à 3 ans. Autorisée par la Communauté de Madrid (CAM), et ses élèves ont le droit de demander des aides individuelles pour la scolarisation.

Nos données enregistrées au ministère de l'Éducation:

Nom : LOS PEQUEÑOS PASOS - LES PETITS PAS
Code :
28062400 - Arturo Soria
28063544 - La Moraleja

Nous avons une cour de récréation privée et notre propre cuisine.

Notre personnel enseignant, des professeurs natifs et bilingues, est diplômé. Nous développons notre système éducatif et de stimulation en français et en anglais.

Les horaires sont de 8 h à 18 h.

Le centre restera ouvert toute l'année, à l'exception des jours non scolaires fixés par le Ministère de l'éducation, Noël et la Semaine Sainte (Pâques).

Escuela Infantil Bilingüe Les Petits Pas

Teléfono de contacto: 91 388 23 77

91 490 35 80

escuela@suspequenospasos.es

www.suspequenospasos.es



